

Udržitelná města a obce

Papírové město II – Jak se vypořádat s brownfieldy?

Anotace

Tato vyučovací jednotka je primárně určena pro práci v hodinách zeměpisu. Žáci pracují s druhou částí videa Papírové město a mají hrdinům a zastupitelům města pomoci rozhodnout o budoucnosti staré továrny za městem. V lekci žáci pomocí metody T-grafu zpracují výhody a nevýhody ve videu navržených možností a následně rozhodnou ve prospěch jednoho návrhu.



45 min



8. a 9.
ročník



Video



Vzdělávací oblast a vyučovací předmět: Člověk a příroda – Zeměpis

Průřezové téma: Environmentální výchova, Výchova demokratického občana

Očekávané výstupy:

Z-9-5-03 Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů
Kompetence občanská

Cíle vyučovací jednotky:

Žák rozumí problematice brownfieldů.

Žák nahlíží na věci (návrh) kriticky a nalézá jak pozitiva, tak negativa, na jejichž základě vytváří T-graf.

Žák chápe důležitost komunitního života a komunitního centra a zná udržitelné možnosti jeho fungování.

Žák ví, že ne všechny klady a zápory mají stejnou váhu (důležitost).

Pomůcky:

Spojovačka pojmů v papírové či online podobě

Doplňující a pomocné materiály:

Často kladené otázky

Spojovačka – řešení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Digitální vzdělávací zdroj pro výuku zeměpisu,
RČ: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012346

POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1 Evokace: Vstup dovnitř

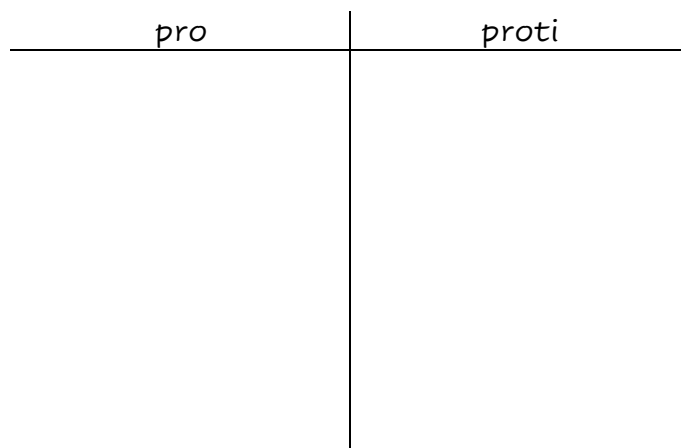
🕒 5 min

Žáci zhlédnou úvodní část videa, kdy se Petr s Petrou ocitnou v části města, kde je skládka, stará polorozpadlá továrna, domy bez prostoru k setkávání, liduprázdná ulice. Následně video žáky přeneso do kanceláře starosty, kde probíhá debata ohledně návrhů na revitalizaci staré továrny.

2 Sestrojení T-grafu

🕒 10 min

- Každý žák bude mít za úkol vytvořit tabulku T-grafu pro zadanou variantu revitalizace. T-grafem se rozumí tabulka PRO a PROTI v grafickém uspořádání připomínajícím písmeno T, odtud název T-graf.



- Žáky rozdělíme do dvojic (například dle lavic), přičemž jeden z dvojice tvoří T-graf (PRO a PROTI tabulku) pro návrh rezidenční čtvrtě a druhý pro komunitní centrum.
- Po vytvoření grafu dostanou žáci za úkol prodiskutovat ve dvojicích návrh svého T-grafu.

3 Shrnutí kladů a záporů

🕒 10 min

- Žáci sdělí učiteli jejich PRO a PROTI v rámci jednotlivých návrhů, učitel je zapisuje na tabuli do jednotlivých sloupců.
- Necháme žáky prohlédnout si PRO a PROTI sepsané na tabuli a zeptáme se, zda si myslí, že mají všechny stejnou váhu (důležitost).
- Žáci dostanou za úkol k zapsaným PRO a PROTI přidat váhu (důležitost). Bude se jednat o dvě skupiny, kdy položky (PRO a PROTI) v jedné skupině budou mít váhu 1 bod a ve druhé skupině 2 body. Do skupiny s větší váhou by pak žáci měli zařadit položky jako „místo setkávání pro lidi v těžké životní situaci“ a do skupiny s menší váhou položky jako „může tam být plátno, na kterém můžeme zadarmo koukat na film“.
- Učitel sečte výsledky (plusové a minusové body) a dle toho rozhodne, jakou možnost v rámci videa zvolí.

4 Hlavní část videa

🕒 5 min

Učitel pustí hlavní část videa do 3. minuty (do části v níž se hrdinové rozhodují, zda zvolí variantu A či B) a následně pustí variantu, která byla zvolena na základě sčítání bodů PRO a PROTI.

- V případě, že byla zvolena varianta A (rezidenční čtvrtě), je po jejím skončení s žáky probráno, proč byla zvolená varianta nevhodná a následně je puštěna varianta B (komunitní centrum).
- V případě, že byla zvolena varianta B (komunitní centrum), necháme po jejím skončení žáky předvídat, co by se stalo, pokud by zvolili možnost A (rezidenční čtvrtě). Následně žákům pustíme variantu A. Žáci tak mohou porovnat svou předpověď s realitou.



5

Spojovačka

 7 min

- Učitel žákům předloží (v případě, že pracují online, je jim řečeno, kde najdou) spojovačku s pojmy, které zazněly v samotném videu nebo se tématu nějak týkají.
- Žáci mají za samostatný úkol propojit pojem s definicí a s „hláškou“ Petry nebo Petra.
- Učitel společně s žáky zkontroluje správnost řešení, popřípadě vysvětlí nejasnosti.

6

Reflexe

 8 min

Učitel se společně s žáky vrátí zpět k PRO a PROTI napsaným na tabuli a zeptá se, zda je po zhlédnutí videa nenapadlo ještě něco k doplnění; pokud ano, doplní, zároveň připomene a doplní i vlastní návrhy, které nezazněly.

7

Závěrečné zamyšlení

 8 min

V případě, že zbude čas, mají žáci na závěr hodiny za úkol zamyslet se, zda se v okolí jejich bydliště/školy nenachází nějaký současný či bývalý brownfield, popřípadě jak by se brownfield/y v okolí dal/y revitalizovat.

Mohou se také zamyslet, zda v okolí funguje obdobné komunitní centrum jako ve videu, případně jiný projekt s komunitním přesahem.

