**Udržitelná města a obce**

**Papírové město II – Jak se vypořádat s brownfieldy?**



*Tato vyučovací jednotka je primárně určena pro práci v hodinách zeměpisu. Žáci pracují s druhou částí videa Papírové město a mají hrdinům a zastupitelům města pomoci rozhodnout o budoucnosti staré továrny za městem. V lekci žáci pomocí metody T-grafu zpracují výhody a nevýhody ve videu navržených možností a následně rozhodnou ve prospěch jednoho návrhu.*

Obsah obrázku text, klipart

Popis byl vytvořen automaticky

**Video**

**8. a 9. ročník**

**45 min**

**Vzdělávací oblast a vyučovací předmět:** Člověk a příroda – Zeměpis, Výchova k občanství

**Průřezové téma:** Environmentální výchova, Výchova demokratického občana

**Tematické celky:** Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Člověk ve společnosti

**Očekávané výstupy:**

Z-9-4-04 Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.

Z-9-5-03 Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Z-9-6-02 Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.

VO-9-1-05 Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.

**Klíčové kompetence:**

Kompetence k řešení problémů

Kompetence občanská

**Cíle vyučovací jednotky:**

Žák rozumí problematice brownfieldů.

Žák nahlíží na problém kriticky a nalézá jak pozitiva, tak negativa, na jejichž základě vytváří T-graf.

Žák chápe důležitost komunitního života a komunitního centra a zná udržitelné způsoby a možnosti jejich fungování.

Žák ví, že jednotlivé klady a zápory nemají vždy stejnou váhu (důležitost).

**Pomůcky a doplňující materiály:**

Spojovačka pojmů v tištěné či online podobě

Spojovačka – řešení

Doplňující tematické podklady pro učitele

**POPIS VYUČOVACÍ JEDNOTKY**



1. **Evokace**

Žáci zhlédnou úvodní část videa, kdy se Petr s Petrou ocitnou v části města, kde je skládka, stará polorozpadlá továrna, domy bez prostoru k setkávání, liduprázdná ulice. Následně video žáky přenese do kanceláře starosty, kde probíhá debata ohledně návrhů na revitalizaci staré továrny. Na konci této části videa se zobrazí rozhodování. Před samotným rozhodováním se přesuneme k aktivitě 2 a společně se pak v aktivitě 3 rozhodneme, kterou možnost zvolíme.



**Sestrojení T-grafu**

* Každý žák bude mít za úkol vytvořit schéma T-grafu pro zadanou variantu revitalizace. T-grafem se rozumí tabulka PRO a PROTI v grafickém uspořádání připomínajícím písmeno T, odtud název T-graf.

|  |  |
| --- | --- |
| pro | proti |
|  |  |

* Žáky rozdělíme do dvojic (například dle lavic), přičemž jeden z dvojice tvoří T-graf (tabulku PRO a PROTI) pro návrh rezidenční čtvrti a druhý pro komunitní centrum.
* Po vytvoření grafu dostanou žáci za úkol prodiskutovat ve dvojicích návrh svého T-grafu.



**Shrnutí kladů a záporů**

* Žáci sdělují svá PRO a PROTI v rámci jednotlivých návrhů, zapisujeme je na tabuli do příslušných sloupců.
* Necháme žáky prohlédnout si PRO a PROTI sepsaná na tabuli a zeptáme se, zda si myslí, že mají všechna stejnou váhu (důležitost).
* Žáci dostanou za úkol k zapsaným PRO a PROTI přidat váhu (důležitost). Bude se jednat o dvě skupiny, kdy položky (PRO a PROTI) v jedné skupině budou mít váhu 1 bod a ve druhé skupině 2 body. Do skupiny s větší váhou by pak žáci měli zařadit položky typu „místo setkávání pro lidi v těžké životní situaci“ a do skupiny s menší váhou položky typu „může tam být plátno, na kterém můžeme zadarmo koukat na film“.
* Sečteme výsledky a podle nich rozhodneme, kterou možnost v rámci videa zvolíme.



**Hlavní část videa**

Pustíme žákům variantu, která byla zvolena na základě sčítání bodů PRO a PROTI.

* V případě, že byla zvolena varianta A (rezidenční čtvrť), je po jejím skončení s žáky probráno, proč byla zvolená varianta nevhodná, a následně je puštěna varianta B (komunitní centrum).
* V případě, že byla zvolena varianta B (komunitní centrum), necháme po jejím skončení žáky předvídat, co by se stalo, pokud by zvolili možnost A (rezidenční čtvrť). Následně jim pustíme variantu A. Žáci tak mohou porovnat svou předpověď s realitou.



**Reflexe**

Vrátíme se zpět k PRO a PROTI napsaným na tabuli a zeptáme se žáků, zda je po zhlédnutí videa nenapadlo ještě něco k doplnění; pokud ano, dopíšeme je k ostatním, zároveň připomeneme a doplníme i vlastní návrhy, které nezazněly.



**Závěrečné zamyšlení**

V závěru hodiny mají žáci za úkol zamyslet se, zda se v okolí jejich bydliště nebo školy nachází současný či bývalý brownfield, popř. jak by se brownfield/y v okolí dal/y revitalizovat. Mohou se také zamyslet, zda v okolí funguje obdobné komunitní centrum jako ve videu, případně jiný projekt s komunitním přesahem.

**Doplňující aktivita pro žáky: Spojovačka pojmů**

Spojovačka představuje a rozvíjí pojmy, které zazněly ve videu nebo se tématu týkají. Žáci si ji mohou vyplnit ve škole, popř. jako domácí úkol. Se spojovačkou je možné pracovat online na webu, ale i v tištěné podobě.

Žáci mají za úkol propojit pojem s jeho definicí a s „hláškou“ Petry nebo Petra, která se tématu týká.

Doporučujeme poté společně se žáky zkontrolovat správnost řešení, popř. vysvětlit nejasnosti.